

2. Проанализируй верхнюю правую часть схемы и расскажи о предлогах с т.з. их строения.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# СОЮЗ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ

1. Рассмотрите верхнюю левую часть схемы и запишите определение:  
Союз – это \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Проанализируй верхнюю правую часть схемы и расскажи о предлогах с т.з. употребления.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ВТОХ  
ОТДУ  
еСЛИ  
ЧТОБЫ  
ТОЖЕ  
СЛОВНО  
ТАКЖЕ  
ОДНАКО  
КОГДА

• Служ. Ч. Р.  
• Связ. О. Ч. и П. П. в сост. сл.  
• Не изм.  
• ≠ чл. п.

СТРОЕНИЕ

ПРОСТЫЕ ....  
СОСТАВНЫЕ ...  
У П О Т Р.  
ОДИНОЧ. марки И значки.  
ПОВТОР. ... И марки, И значки  
ДВОЙН. ... КАК марки, ТАК И значки

56



4. Выдели сочинительные союзы одним цветом, а подчинительные – другим. С какими союзами с точки зрения их строения ты работал?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Выпиши, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются союзами.

- 1) Не **за(то)** волка бьют, что сер.
- 2) Я пришёл, **что(бы)** рассказать правду.
- 3) Я **то(же)** верю в чудеса.
- 4) Ребята разошлись **так(же)** быстро, как и собрались.
- 5) **(За)тем**, что происходило потом, наблюдать было ещё интереснее.
- 6) Сначала подготовьте воду в аквариуме **(за)тем**, чтобы рыбки попали в привычную им среду.
- 7) **То(же)** будет и с вами, когда вы впервые попадёте в дикий лес.
- 8) Мы поспешили на помощь, наши соседи **то(же)**.

5. В нижнюю часть схемы запиши примеры союзов (сочинительных и подчинительных). К подчинительным добавь со значениями уступки и следствия с примерами