

1. Задание 1

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Я пос...лился на берегу Оки постепе(н/нн)о забывая городскую ц...визацию шумные улицы и ш...ссе. Поэзия природы оча...ровала меня.

Проснувшись чуть свет едва могу разгл...деть стрелки на ц...ферблате наруч(?)ных часов.

Раст...лающая³ над Окой пелена тумана пр...двещает ясное утро. Тихонько проб...раюсь сквозь пр...брежные кусты. Рукава и капюш...н куртки быстро нам...кают. Стараясь расположит(?)ся поудобнее, раскладываю на траве (рыбо)ловную утв...рь⁴. Ж...сткая трава пр...минается. Зач...рпнув ведром воду для живц...в (не)торопливо² разматываю леску, насаживаю на крюч...к червяка и забрасываю удочку.

(Не)ожиданно удилеще гнет(?)ся леска натягивает(?)ся струной. Я пот...нул (в)верх – из воды выск...чил полосатый окунёк.

2. Задание 2

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы: (2) — морфемный и словообразовательный разборы слова; (3) — морфологический разбор слова; (4) — синтаксический разбор предложения.

3. Задание 3

Выпишите предложения, в которых выделенные слова являются предлогами.

- 1) **Несмотря** на отсутствие транспорта, нам удалось вовремя до-браться на работу.
- 2) **Ввиду** эпидемии гриппа школы и детские сады пришлось закрыть на карантин.
- 3) **В следствии** решено было поставить точку.
- 4) **В течение** реки вмешался человек: он построил плотину, изменив естественный ток воды.

4. Задание 4

Выпишите предложения, в которых выделенные слова являются союзами.

- 1) Он волновался **так же**, как и я.
- 2) Ты **тоже** выучил это правило?
- 3) Я долго работал, **зато** всё сделал.
- 4) **Что бы** сказать тебе в утешение?

5. Задание 5

Предложить, починенный, туника, заржаветь.

6. Задание 6 б

Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1) Возвращаясь с тренировки, у меня болели ноги.
- 2) По прибытии в лагерь мы разместились в новом корпусе.
- 3) Аккуратно подстриженные кусты украшали аллею.
- 4) Мы, затаив дыхание, слушали пение соловья.

7. Задание 7

Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Возвращаясь из Петровского мы сбились с дороги долго плутали в лесных оврагах.
- 2) В книжных шкафах размещённых вдоль стен есть прижизненные издания поэта.
- 3) В кабинет можно пройти через гостиную обставленную старинной мебелью.
- 4) Убегающая вглубь парка дорожка ещё помнит лёгкую поступь молодого поэта.

8. Задание 8

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Родник весело зазвенел вырвавшись из тёмных глубин земли.
- 2) Запел хрустальную песенку родник обрадованный человеческой заботой.
- 3) Выпив родниковой воды усталые путники сели на мягкий ковёр травы.
- 4) Друзья вы делаете доброе дело помогая обустроить место вокруг родника.

9. Задание 9

Определите и запишите основную мысль текста.

Текст 2

(1)Этим летом мне довелось ехать в поезде вместе с мальчиком лет двенадцати и его мамой. (2)Он сидел, уткнувшись в книгу, и увлечённо читал «Тараса Бульбу» Гоголя.

— (3)Мой сын прямо-таки глотает книги, — сказала женщина. — (4)В отличие от многих его сверстников, он очень начитанный.

(5)Я поинтересовалась, книги каких авторов он читал, и паренёк вытащил из рюкзака блокнот с длинным списком произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей. (6)Я обрадовалась: значит, и среди современных подростков встречаются книгочеи!

— (7)Мы в классе соревнуемся, кто за лето больше книг прочтёт, — сообщил он. — (8)Я в прошлом году был первым.

(9)У меня на коленях лежал томик Льва Николаевича Толстого, раскрытый на страницах повести «Хаджи-Мурат», и я углубилась в чтение.

— (10)А вы за сколько минут страницу прочитываете? — вдруг услышала я голос паренька.

— (11)Не заметила... не считала!

— (12)А я заметил: пока вы пятнадцать страниц прочитали, я уже двадцать три успел!

— (13)Да зачем ты торопишься? (14)Не торопись, вдумывайся в то, что читаешь, иначе пропустишь что-нибудь важное.

— (15)Важное-то я не пропущу, — ответил он самоуверенно. — (16)Я только описания природы пропускаю, всякие там облака, цветочки-лепесточки.

(17)Поезд уже подходил к станции, а мне так хотелось поговорить с юным попутчиком. (18)«А ведь читать-то ты, дружок, не умеешь, — хотела я сказать ему. — (19)Из книги берёшь самую малость, только цепочку событий. (20)А книга готова дать тебе бесценный клад мыслей и чувств, научит тебя читать не только строки, но и между строк...» (21)И пока мне думалось, что этих слов он вовсе не поймёт, пока я сердилась сама на себя, решая, как бы мне растревожить этого самоуверенного мальчишку, поезд стал замедлять ход.

(22)Мать мальчика, обращаясь ко мне, восхищённо сказала:

— Вы только взгляните! (23)Он уже проглотил книгу!

(24)И тут я, наверное, обидела её.

— (25)Вы заблуждаетесь,— ответила я. — (26)Он вовсе не умеет читать.

(По Э. Цюрупе)

10. Задание 10

Определите, какой тип речи представлен в предложениях 18–20 текста. Запишите ответ.

11. Задание 11

Какое первое впечатление произвёл мальчик на автора текста? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.

12. Задание 12

Определите и запишите лексическое значение слова «заблуждаться» из предложения 25.

13. Задание 13

Найдите стилистически окрашенное слово в предложениях 4–5, выпишите это слово. Подберите и запишите синоним к этому слову.

14. Задание 14

Объясните значение пословицы «Мал золотник да дорог», запишите Ваше объяснение.