

1. Задание 1

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Не умолкая, шумели волны пр...лива, набегали грохоч...щие волны бьющиеся о поднож...е торося.

Но вот буря стихла. Смолкли успоко...вшиеся³ волны пр...давле(н,нн)ые тяж...лой грудой льда⁴. Ледя(н,нн)ые поля пр...двинулись к самому берегу. Пошел гул отдававшийся рокотом в глубине бора. Послышалось могучее шипен...е, ш...рох, треск ломающихся глыб, словно надв...галось (не)укроще(н,нн)ое стоногое чудовище. Передовые льдины сжатые нап...равшей массой, ползли на вершину и гром...здились в пр...чудливые горы. Движение ледя(н,нн)ой массы, встретив (не)преодолимую пр...граду, пр...вратилось² в колоссальную энергию разрушения. И через (не)сколько минут вдоль берега лома(н,нн)ыми оч...ртаниями поднялись новые громады.

2. Задание 2

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы: (2) — морфемный и словообразовательный разборы слова; (3) — морфологический разбор слова; (4) — синтаксический разбор предложения.

3. Задание 3

Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются предлогами.

- 1) **В течении** этой реки отмечали несколько опасных водоворотов.
- 2) Несколько лет он провёл **в заключении**.
- 3) **Несмотря** на тепло, лёд на реке не таял.
- 4) Вести судно приходилось по компасу даже **вблизи** берегов.

4. Задание 4

Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются союзами.

- 1) Он волновался **так же**, как и я.
- 2) Ты **тоже** выучил это правило?
- 3) Я долго работал, **зато** всё сделал.
- 4) **Что бы** сказать тебе в утешение?

5. Задание 5

Поставьте знак ударения в следующих словах.

Начала (петь), избалованный, принята, сослепу.

6. Задание 6

Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании формы слова. Запишите правильный вариант формы слова (слов).

- 1) не пророняя (слов)
- 2) в боку
- 3) знаменитые профессора
- 4) ихний успех

7. Задание 7

Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) **Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.**

- 1) Наполненную мороженым кадку Андрей обычно выносит на улицу.
- 2) Андрей складывает полотенце прикрывающее кадку сверху и снимает крышку.
- 3) Андрей ловко орудуя большой ложкой скатывает нам шарики мороженого.
- 4) В кадке находятся высокие цилиндры обложенные обычно льдом и солью.

8. Задание 8

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) **Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.**

- 1) Усиливающийся ветер сильно обеспокоил людей ожидавших переправы.
- 2) Высокие деревья словно прятались в темноте прислушиваясь к шороху реки.
- 3) Раскаты грома слышны были над рекой быстро несущей свои воды.
- 4) Мальчики вы придёте на дополнительные занятия проводимые учителем физики?

9. Задание 9

Определите и запишите основную мысль текста.

(1)День и ночь — и в палящий зной, и в дождь — идёт битва за урожай. (2)Истинные хлеборобы постоянно в тревоге за него. (3)Тысячи людей трудятся, чтобы зерно вырастить, собрать, обмолотить, смолотить и, наконец, выпечь хлеб.

(4)Изобилие хлеба — заветная мечта миллионов людей, живущих на земле. (5)Мы порой забываем об истинной цене хлеба, о том, что сравнительно недорогие булки, буханки, такие привычные, всякому доступные, вобрали в себя великий труд, труд многих людей.

(6)Ни один русский человек не сядет за стол без хлеба. (7)Почти всех иностранцев, приезжающих в нашу страну, неизменно поражает, сколь много хлеба едят русские.

(8)Чем же объясняется высокое потребление хлеба в нашей стране? (9)Прежде всего, надо иметь в виду, что русский национальный хлеб — это чёрный хлеб из ржаной муки, дрожжевой, кислый. (10)Как показали биохимические исследования, такой хлеб очень полезен, он хорошо усваивается, особенно если приготовлен на закваске. (11)Например, хрустящая корочка чёрного хлеба — это один из важнейших источников пополнения нашего организма витамином В1.

(12)На Руси владели секретом приготовления дрожжевого теста с незапамятных времён. (13)Пекарни когда-то назывались избами. (14)Но пекли хлеб практически в каждом доме.

(15)С хлебом было связано много обрядов. (16)Давным-давно у русских крестьян появился обычай в поле завязывать сноп, в середину его класть краюшку хлеба. (17)Последний сноп с поля несли с песнями. (18)Его наряжали в сарафан, украшали лентами, бусами, украшали его колокольчиками. (19)Девушки водили вокруг него хороводы, пели песни.

(20)В давние времена люди, собираясь на праздники, устраивали пиры по случаю торжества и пекли особый хлеб — праздничный. (21)Такой хлеб называли «пирог», от слова «пир». (22)Пиры — они для всего честного народа. (23)Победила страна в бою против заклятого врага — царь-батюшка пир горой закатывал. (24)Кончились беды — сейчас всех ждёт сытость и мир-покой для всех. (25)Вот и пирог — для всех, символ общности и дружбы.

(По Б. Тойшибекову)

10. Задание 10

Определите, какой тип речи представлен в предложениях 8–10 текста. Запишите ответ.

11. Задание 11

Как относились к хлебу в давние времена на Руси? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.

12. Задание 12

Определите и запишите лексическое значение слова «заветный» («заветная») из предложения 4.

13. Задание 13

Найдите стилистически окрашенное слово в предложениях 7–8, выпишите это слово. Подберите и запишите синоним к этому слову.

14. Задание 14

Объясните значение пословицы **Мудрому слову тройная цена**, запишите Ваше объяснение.