

## 1. Задание 1

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Учительница закута(н,нн)ая<sup>(3)</sup> в вяза(н,нн)ую шаль ра(с,сс)каз..вала на урок.. географи.. о Цейлон.. . Чего там только нет: обез..яны слоны бананы и другие дикови(н,нн)ые плоды и (не)вида(н,нн)ые р..стения. Жара там такая, что ни сапоги, ни шапки, ни шубы н.. нужно совсем. А др..ва и вовсе (н..)к(чему).

Умные птицы тоже есть: попугай. Захоч..ш.. – пойма..ш.., науч..ш.. его петь и см..ят..ся а заодно и танц..вать.

Да, каких только чудес нет на Цейлоне. Ж..ви себе и (н..)о(чем) не думай. Поёж..ваясь в стыл..м классе, учительница прод..лжала ра(с,сс)каз..вать про моря, про жаркие страны.

Но за окном (н..)чего особенного (не)прои(з/с)ходило. Снежинки тихо<sup>(2)</sup> скр..блись и бе(з,зз)вучно уд..рялись в стёкла.<sup>(4)</sup> На стёклах нар..сла наледь. Сыпл..т снег, сыпл..т...

## 2. Задание 2

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы: (2) — морфемный и словообразовательный разборы слова; (3) — морфологический разбор слова; (4) — синтаксический разбор предложения.

## 3. Задание 3

Выпишите предложения, в которых выделенные слова являются предлогами.

- 1) **Несмотря** на отсутствие транспорта, нам удалось вовремя добраться на работу.
- 2) **Ввиду** эпидемии гриппа школы и детские сады пришлось закрыть на карантин.
- 3) **В следствии** решено было поставить точку.
- 4) **В течение** реки вмешался человек: он построил плотину, изменив естественный ток воды.

## 4. Задание 4

Выпишите предложения, в которых выделенные слова являются союзами.

- 1) Говорил мало, **зато** понятно.
- 2) **Что бы** нам почитать сегодня?
- 3) Он **тоже** готов идти в театр.
- 4) Мой друг **так же** хвастлив, как и твой.

## 5. Задание 5

Поставьте знак ударения в следующих словах:

**Звонит, нанесена, балуясь, торты.**

## 6. Задание 6

Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании формы слова. Запишите правильный вариант формы слова (слов).

- 1) четверо друзей
- 2) вкусная салями
- 3) дерево более моложе
- 4) двухстами домами

## 7. Задание 7

Выпишите предложение, в котором нужно поставить **одну запятую**. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) **Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.**

- 1) Песчаные косы перемытые речной водой и перевеянные ветром поросли цветами.
- 2) Между древесными стволами обросшими в течение десятилетий седым мхом и узорчатыми лишаями кое-где проглядывают клочья голубого неба.
- 3) Из-под снега едва выглядывали крыши домов занесённых во время вчерашней метели.
- 4) Вода просочившаяся сквозь камень дала жизнь маленькому родничку.

## 8. Задание 8

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) **Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.**

- 1) Разбуженные холодом мы подкинули дрова в печку.
- 2) Заложив руки под голову Семён лежал на мягкой траве.
- 3) Ребята пишите аккуратно бережно обмакивая перо в чернильницу.
- 4) Издалека видны люди работающие на картофельном поле.

## 9. Задание 9

Определите и запишите основную мысль текста.

(1)Я москвич! (2)Сколь счастлив тот, кто может произнести это слово, вкладывая в него всего себя.

(3)...Минувшее проходит предо мною...

(4)Привожу слова пушкинского Пимена, но я его несравненно богаче: на пёстром фоне хорошо знакомого мне прошлого я вижу растущую не по дням, а по часам новую Москву. (5)Она ширится, стремится вверх и вниз, в неведомую доселе стратосферу и в подземные глубины метро, освещённые электричеством, сверкающие мрамором чудесных залов.

(6)...В «гранит одетая» Москва-река окаймлена теперь тенистыми бульварами. (7)От них сбегает широкие каменные лестницы. (8)Скоро они омоются новыми волнами: Волга с каждым днём приближается к Москве.

(9)Когда-то на месте этой каменной лестницы, на Болоте, против Кремля, казнили Степана Разина. (10)Там, где недавно были болота, теперь — асфальтированные улицы, прямые, широкие. (11)Исчезают нестройные ряды старых домишек, на их месте растут новые дворцы. (12)Один за другим поднимаются первоклассные заводы. (13)Недавние гнилые окраины уже слились с центром и почти не уступают ему по благоустройству, а ближние деревни становятся участками столицы. (14)В них входят стадионы — эти московские колизеи, где десятки и сотни тысяч здоровой молодёжи развивают свои силы,

подготавливают себя к геройским подвигам и во льдах Арктики, и в мёртвой пустыне Кара-Кумов, и на «Крыше мира», и в ледниках Кавказа.

(15)Москва уже на пути к тому, чтобы сделаться первым городом мира.

(16)...Грядущее проходит предо мною...

(17)И минувшее проходит предо мной. (18)Уже теперь во многом оно непонятно для молодёжи, а скоро исчезнет совсем. (19)И чтобы знали жители новой столицы, каких трудов стоило их отцам выстроить новую жизнь на месте старой, они должны узнать, какова была старая Москва, как и какие люди бытовали в ней.

(20)И вот «на старости я сызнова живу» двумя жизнями: «старой» и «новой». (21)И моя работа делает меня молодым и счастливым.

*(По В. Гиляровскому)*

**10. Задание 10**

Определите, какой тип речи представлен в предложениях 6–7 текста. Запишите ответ.

**11. Задание 11**

Какова была старая Москва? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.

**12. Задание 12**

Определите и запишите лексическое значение слова «колизей» («колизеи») из предложения 14.

**13. Задание 13**

Найдите стилистически окрашенное слово в предложениях 10–12 выпишите это слово. Подберите и запишите синоним к этому слову.

**14. Задание 14**

Объясните значение пословицы «**Доброе братство милее богатства**», запишите Ваше объяснение.